

1 er CONGRESO INTERNACIONAL EN DIDACTICAS MANIZALES-CIENCIAS EXPERIMENTALES

Comprender la política curricular del estado en el aula:
una proeza conceptual significativa de los maestros

Alfonso Claret Zambrano Ch. Ph.D
Profesor titular Investigador emérito Colciencias
Convocatoria 0781 2017
Instituto de Educación Y Pedagogía
Universidad del Valle

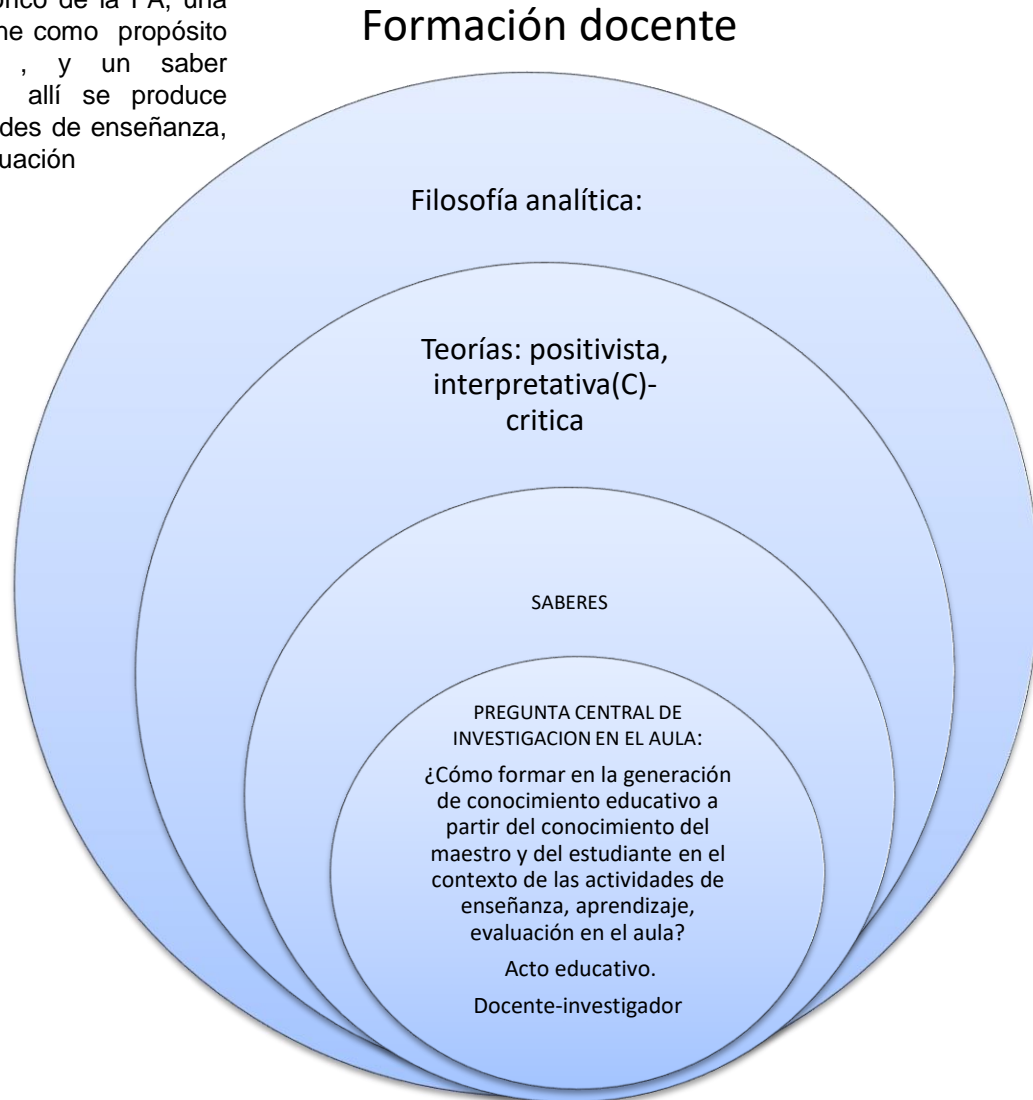
Comprender la política pública curricular del estado en el aula significa

- Reflexionar, criticar y proponer la **formación educativa *que se justifica a la luz de esa política***, las instituciones que la realizan, los saberes que proponen, los programas que la desarrollan y las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se realizan en el aula de ciencias naturales, ciencias sociales, ciencias humanas, y otras.

Fundamentación de la postura teórica -
epistemológica

El Qué de la Pedagogía crítica?

La PC asume la **formación docente** en el contexto teórico de la FA, una institución que tiene como propósito misional formar , y un saber pedagógico que allí se produce desde las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación



El cómo de la Pedagogía crítica

Las **entidades formadoras** de docentes como institución, el saber educativo que en ellas se expresa desde el maestro y el **maestro que se construye como sujeto**, convergen en la enseñanza, aprendizaje y evaluación del docente en el aula, en la investigación, en la comunidad, donde quiera que existe un sujeto que enseñe, un sujeto que aprenda, cambie o proponga un pensamiento de ese propósito educativo de enseñar y una verificación de dicho proceso en un **lugar conceptual** cualquiera, es una consecuencia del pensamiento filosófico que hemos expresado.

El saber pedagógico producido

El análisis de la política curricular del estado se desarrolla a partir de un principio epistemológico de fondo, según el cual, nos proponemos considerar que las necesidades básicas de una sociedad como la nuestra requiere para su reproducción permanente como cultura nacional cumplir a satisfacción estos requerimientos del mundo de la vida: vivienda, salud, agua, alimentación, transporte, energía, educación.

De allí se deriva que la educación de la sociedad constituye el avance más significativo del proceso de formación cultural que se inicia en la primera infancia, continua en la educación básica y media y llega a la universidad. El cumplimiento de este proceso, es la respuesta educativa que exige la sociedad en términos de su formación profesional y académica según los campos de acción y programas académicos relacionados con el conocimiento técnico, las ciencias, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía, de conformidad con sus propósitos de formación.

El desarrollo del proceso anterior exige la puesta en marcha de una política curricular de estado para cumplir ese propósito en las instituciones educativas de la nación

La realidad educativa de las instituciones educativas de la nación con relación a la PC.

El educador: sabe, practica y aplica la política pública curricular que el estado propone (1991-2018)

Incide el ingreso de la política curricular de estado en las instituciones educativas en la calidad de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales en el aula de clases y en la formación educativa de los estudiantes?

Mundo real

Mundo conceptual

- de la Política curricular del estado para interpretar el **mundo real** **mundo conceptual** responde a dicha pregunta desde el punto de vista teórico asumiendo el conocimiento de la política curricular del estado y su aplicación en el aula de clase

- Procesa, analiza y resuelve el problema de investigación planteado en el mundo real e interpretado en el mundo conceptual

Mundo de la investigación

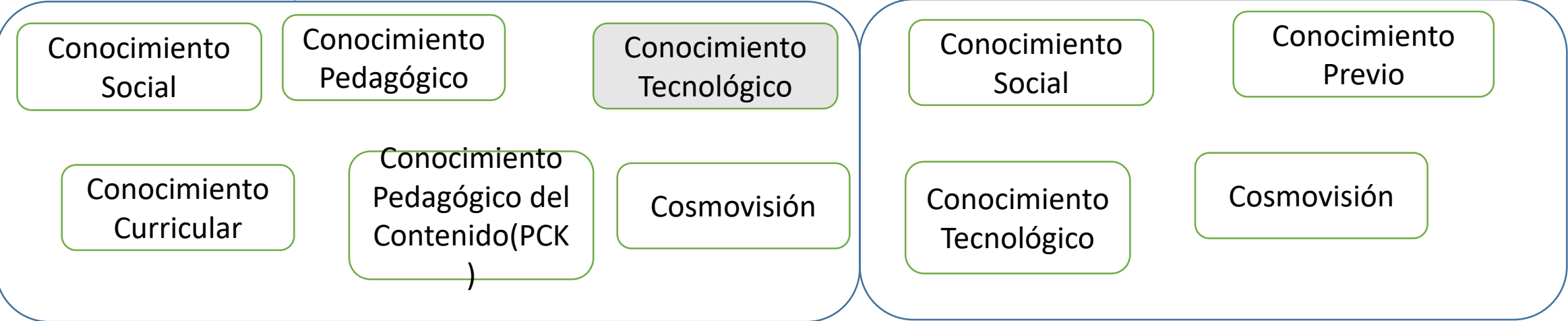
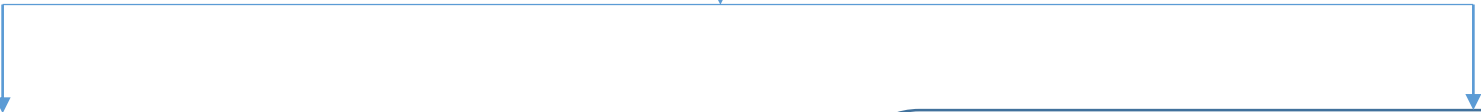
Pero en el ***mundo real*** en el contexto de la realidad educativa en la cual están sumergidas las instituciones, maestros y saberes con respecto al cumplimiento de dicha política curricular, muestra estos casos:

Un aspecto de esa política curricular son los estándares, los DBA y las matrices ejemplos <C:\Users\user\Documents\Manizales-2018\Material Manizales\2. Formar en ciencias 2004.pdf>

T
E
O
R
I
A

P
R
A
C
T
I
C
A

LA ACTIVIDAD EDUCATIVA EN EL AULA
Plantear, apropiar , reproducir, aplicar y valorar el conocimiento en el aula



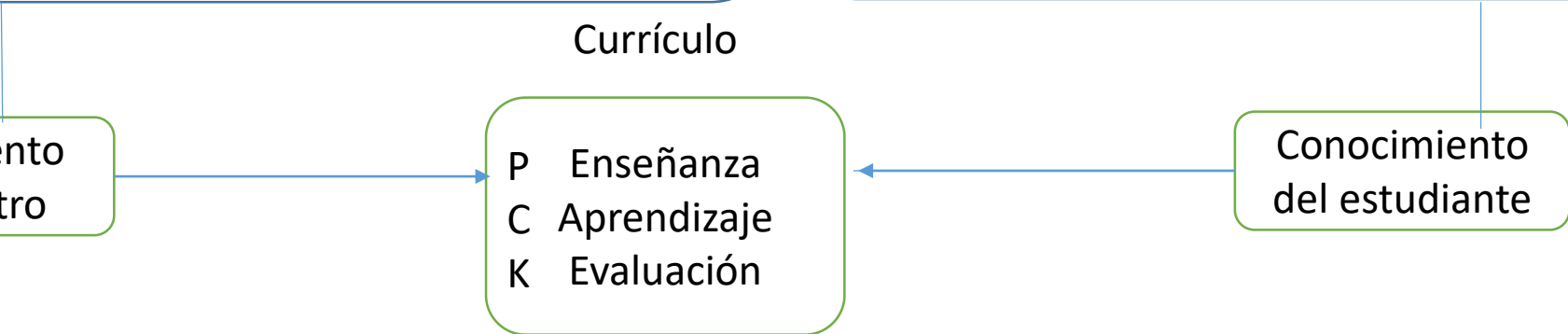
Currículo

Conocimiento del maestro

P Enseñanza
C Aprendizaje
K Evaluación

Conocimiento del estudiante

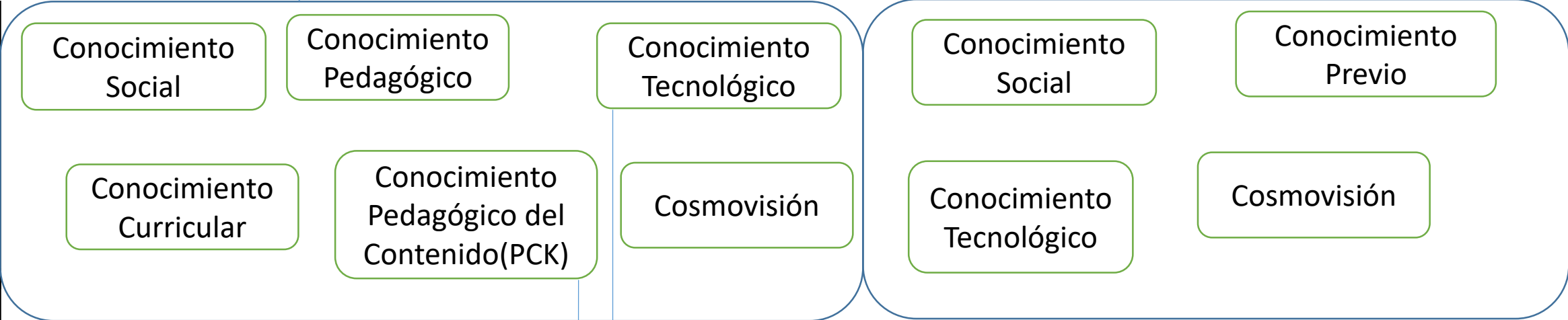
Profesión



T
E
O
R
I
A

P
R
A
C
T
I
C
A

LA ACTIVIDAD EDUCATIVA EN EL AULA
Plantear, apropiar , reproducir, aplicar y valorar el conocimiento en el aula



Currículo

Conocimiento del maestro

T Enseñanza
P Aprendizaje
C Evaluación
K

Conocimiento del estudiante

Profesión

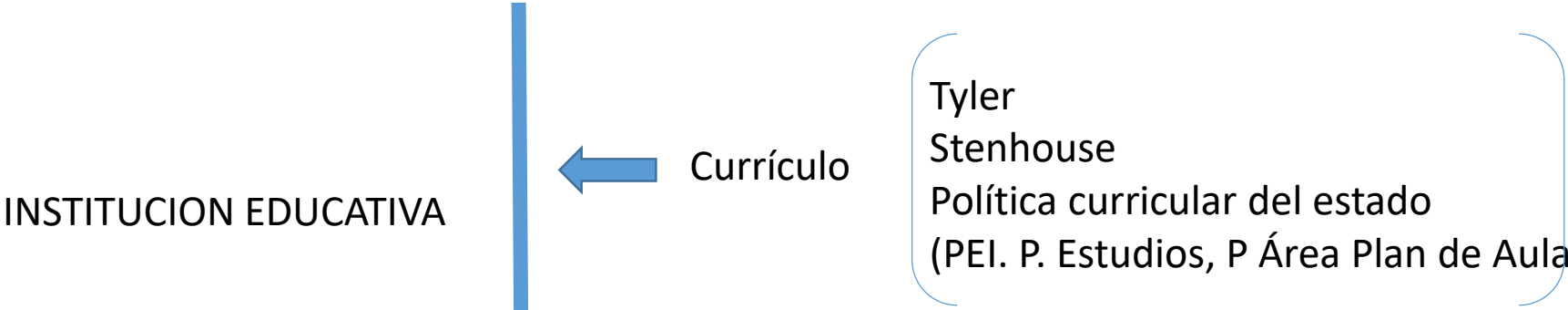
La crisis de las ciencias naturales es su
ruptura con las ciencias sociales

Habermas (1986), conocimiento e interés,

el *mundo conceptual* responde a dicha pregunta desde el punto de vista teórico asumiendo el conocimiento de la política curricular del estado y su aplicación en el aula de clase

Cual es el papel de la política curricular en el aula de clases y por consiguiente en la formación educativa?

Biología- Química, Física, Matemática



Educación en : Biología Química, física, Matemática

Programa enseñanza , aprendizaje y evaluación propósito

FORMACION EN UN SABER

El educador: *sabe, practica y aplica la política pública curricular que el estado propone (periodo 1991 -2018) para las Instituciones educativas de la nación ?*

En este sentido es necesario conocer, diferenciar y relacionar la política curricular del estado, según : el PEI el plan de estudios, el plan de área, el plan de aula, y la aplicación del mismo en las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales en las clases regulares para formar en dicho saber.

el mundo metodológico resuelve empíricamente la pregunta de investigación fundamentándose en la ***hipótesis de investigación***, según la cual el problema de investigación planteado en el mundo real, e interpretado en el mundo conceptual de la PC, establece relación de continuidad entre la política curricular y las practica de aula de las ciencias naturales.

finalmente **el mundo metodológico(mundo investigativo-mundo empírico)** asumido(procesa) y resuelve empíricamente la pregunta de investigación fundamentándose en la hipótesis de investigación, según la cual establece relación de continuidad entre la política curricular y las practica de aula de las ciencias naturales. Esto significa que la política curricular incide en la formación en ciencias naturales ya sea que sea aceptable o rechazada.

<i>la política curricular pública del estado según guía de fortalecimiento escolar(Siempre DIA E)</i>						
<i>Documento de referencia nacional</i>	<i>Lineamientos curriculares 1998</i>	<i>Estándares básicos de competencias, 2004</i>	<i>Derechos básicos de Aprendizaje 2012</i>	<i>Matriz de referencia 2016</i>	<i>Orientaciones pedagógicas 2015-2016</i>	<i>Mallas de aprendizaje2017</i>
<i>Pregunta orientadora</i>	Cuáles son las orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques conceptuales, pedagógicos y didácticos para comprenderlas y enseñarlas?	¿Qué es lo que debe saber y saber hacer un estudiante para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo?	¿Cuáles son los aprendizajes estructurantes, qué grado a grado se deben tener en cuenta para plantear posibles rutas de	¿Qué competencias y aprendizajes evalúan las Pruebas Saber?	¿Cómo pensar la clase? ¿Cómo promover ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias ?	¿Qué consideraciones didácticas se deben tener en cuenta a la hora de desarrollar aprendizajes en los estudiantes, grado a grado ?

<i>la política curricular pública del estado según guía de fortalecimiento escolar(Siempre DIA E)</i>						
<i>Documento de referencia nacional</i>	<i>Lineamientos curriculares 1998</i>	<i>Estándares básicos de competencias , 2006</i>	<i>Derechos básicos de Aprendizaje 2012</i>	<i>Matriz de referencia 2016</i>	<i>de Orientaciones pedagógicas 2015-2016</i>	<i>Mallas de aprendizaje 2017</i>

<i>Política curricular pública del estado colombiano reflexionada desde la pedagogía crítica</i>							
<i>Constitución de 1991 Calidad de la educación Ley 115 Teoría constructivista</i>	<i>Lineamientos curriculares 1998</i>	<i>Estándares básicos de competencia 2004</i>	<i>Colombia aprende y objetos de aprendizaje 2004</i>	<i>Derechos Básicos de Aprendizaje 2006</i>	<i>Matrices 2016</i>	<i>Orientaciones pedagógicas 2015-2016</i>	<i>Mallas de aprendizaje 2017</i>


conceptos transversales: CTS, AMBIENTE, CULTURA, SEXUALIDAD, ETICA, TIEMPO LIBRE, ESTUDIOS SOCIO-CIENTIFICOS

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PLAN DE ESTUDIOS PLAN DE AREA PLAN DE AULA

***enseñanza , aprendizaje , evaluación
comunicación y digitalización***

Como debería ser planificado, procesado
y obtenido un PLAN DE AULA

Plan de Aula

	<h3>PLAN DE TRABAJO</h3>	Formato de Prueba Versión: 0 15 de julio de 2014
ÁREA / ASIGNATURA: <p style="text-align: center;">SOCIALES</p>	GRADO: <p style="text-align: center;">SEGUNDO</p>	PERIODO: <p style="text-align: center;">TERCERO</p>
DOCENTE RESPONSABLE: <p style="text-align: center;">YONNY DANIEL MUÑOZ COLLAZOS.</p>		

SEMANA	CONTENIDO	APLICACIÓN METODOLOGICA	RECURSOS	MATERIAL PLATAFORMA	LOGROS/DESCRIPTORES	% INFLUENCIA DEL LOGRO	ACTIVIDAD
2	4 Paisaje del municipio. Natural y cultural.	<p>4 Paisaje del municipio.</p> <p>MOTIVACION: Actividad “ La pirinola”</p> <p>DIDACTICA: con el apoyo del juego de la pirinola se escogerá al azar un estudiante quien nos dirá una característica del paisaje natural y otro cultura de nuestro municipio apoyados en una lectura anterior.</p> <p>CONSIGNACION: En el cuaderno se registrara cada una de las zonas naturales y culturales de nuestro municipio, resaltando los <u>mas importantes.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Cuaderno • Tablero • Memoria USB. 	Video del paisaje del municipio https://www.youtube.com/watch?v=LxgKYT8oDT0&t=1s videos del paisaje natural y cultural: https://www.youtube.com/watch?v=IhF6BvS0eBE	Reconozco en mi entorno los diferentes paisajes naturales de mi municipio.	% INFLUENCIA DEL LOGRO	Actividad en clase. Participación en clase. Conversatorio sobre los videos observados en clase.



i El archivo requiere el cumplimiento del estándar PDF/A y se ha abierto en modo de solo lectura para evitar que se modifique.

Activar edición



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN

Nit 891 380 138-1

Sede Central Calle 8 # 10-09 Barrio el Centro

Teléfonos: 2565401-2565537

Correo electrónico: sagradocerrito@sedvalledelcauca.gov.co

PLAN DE ÁREA Y MALLAS CURRICULARES

AREA : (proyecto)	CIENCIAS NATURALES	NIVEL:	BASICA PRIMARIA	GRADO	PRIMERO
PERIODO:	PRIMERO	DURACIÓN DE LA UNIDAD EN HORAS DE CLASE:	30		
NOMBRE DE LA UNIDAD	CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO				
PREGUNTA PROBLÉMICA	COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE				
	ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O PROPIAS DEL ÁREA		
<p>¿En qué se parece y en qué se diferencia el cuerpo de un niño y de una niña?</p> <p>¿En qué se parece y en qué se diferencia mi cuerpo con el de mis padres?</p> <p>¿Por qué somos diferentes?</p> <p>¿Qué cuidados debo tener con mi cuerpo, el de los demás y mi entorno?</p>	<p>-Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relacionan con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Observo mi entorno - Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas - Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos - Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras - Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos - Reconozco que los hijos se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan - Identifico patrones comunes entre los seres vivos 		

Plan de aula

Unidad 1

Identifiquemos estructuras que cumplen funciones vitales en los seres vivos

- 1: **Propósito**- valorar la importancia de los sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio y aplicar cuidados para su conservación
2. **Estándar**- identifico, estructura de los seres vivos, que les permiten desarrollarse en el entorno
3. **Competencia**-represento los sistemas de organos del ser vivo, su función y reconozco efecto nocivo de alguna sustancias
4. **Contenido**-el que acerca de los sistemas mencionados
5. **Secuencia**-sistema digestivo, circulatorio, respiratorio cuidados de los mismo
6. **Metodología**-en clase se aplica actividades. básica, practica y aplicación
7. **Recursos**-carteleras, laminas, microscopio, portátiles,
8. **Evaluación**-escrita, pruebas, trabajos en clase, talleres,